

**Soạn văn lớp 8:**

## **Bài Bàn luận về phép học**

**Bố cục: 4 phần**

- Phần 1 (Từ đầu...tệ hại ấy): Mục đích của việc học
- Phần 2 (Cúi từ nay...xin chớ bỏ qua): Bàn về cách học
- Phần 3 (Đạo học...thịnh trị): Kết quả dự kiến
- Phần 4 (Đoạn còn lại): Kết luận về phép học

**Đọc hiểu văn bản**

**Câu 1 (trang 78 SGK Ngữ văn 8 tập 2):**

Ở đoạn đầu "Ngọc không mài... những điều tệ hại ấy" tác giả nêu rõ mục đích chân chính của việc học:

- + Học để "biết rõ đạo"
  - + Học cách làm người, để sống tốt, cư xử đúng mực.
- Việc học mang ý nghĩa to lớn, cao quý: học để biết cách sống chuẩn mực.

**Câu 2 (trang 78 SGK Ngữ văn 8 tập 2):**

Tác giả phê phán những lối học:

+ Học lối học hình thức hòng cầu danh lợi → lối học vì mục đích tầm thường, thực dụng tiến thân- làm quan- cầu danh lợi.

+ Không biết tới tam cương ngũ thường → lối học hình thức, làm mất đi ý nghĩa chân chính của việc học.

+ Tác giả thẳng thắn, trung thực trong lời tâm thực trạng của việc học hình thức, học cầu lợi.

→ Những người theo sự học giả dối nếu làm quan sẽ trở thành "nịnh thần", trở thành kẻ tham quan, làm cho nước mất nhà tan.

**Câu 3 (trang 75 SGK Ngữ văn 8 tập 2):**

Để khuyến khích việc học, Nguyễn Thiệp bàn tới hình thức học và cách học:

+ Mở rộng thêm trường, mở rộng thành phần người học, tạo điều kiện thuận lợi cho người học.

+ Việc học phải được tiến hành tuần tự: bồi lấy gốc → tứ thư ngũ kinh → chư sử.

+ Học rộng rồi tóm lược.

+ Học đi đôi với thực hành.

→ Tâm nhìn chiến lược của bậc trung thân trong vấn đề giáo dục thực học, tạo ra hiền tài cho quốc gia.

#### **Câu 4 ( trang 75 SGK Ngữ Văn 8 tập 2):**

Bài tấu bàn về "phép học" đó là những phép học:

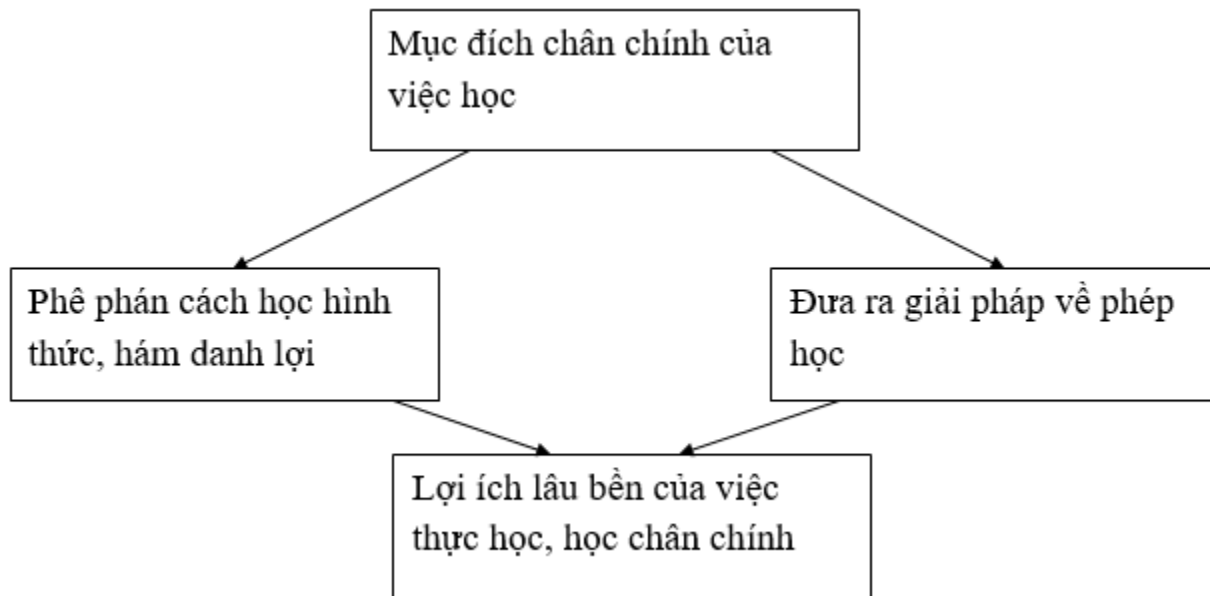
- Từ đơn giản đến phức tạp: học bồi lấy gốc
- Từ thấp đến cao: tuần tự tiến lên Tứ thư Ngũ kinh, Chư sử
- Từ lý thuyết đến thực hành: học kết hợp với thực hành

→ Khi thực hiện theo phép học này người học mới có thể "lập công trạng", lấy những điều học được mang lại cho đất nước sự "vững yên", "thịnh trị" cho đất nước.

→ Từ việc học của bản thân, em thấy phương pháp học tốt nhất là học từ những thứ cơ bản, rồi tới những điều phức tạp. Học phải kết hợp với thực hành để việc học trở nên nhuần nhuyễn, có ích.

#### **Câu 5 ( trang 75 SGK Ngữ Văn 8 tập 2):**

Sơ đồ lập luận của đoạn văn



**Luyện tập (trang 79 SGK Ngữ văn 8 tập 2)**

Sự cần thiết và tác dụng của phương pháp "học đi đôi với hành"

Học là quá trình tiếp thu kiến thức và lý thuyết, lý luận. Hành là quá trình áp dụng lý thuyết học được vào thực tiễn đời sống và lao động. Phương pháp “học đi đôi với hành” chính là sự kết hợp hoàn hảo giữa nhận thức và hành động của con người, tạo ra tính thực tiễn, bổ sung lẫn nhau làm cho những điều chúng ta học trở nên có ý nghĩa và kết quả. Nếu chỉ học mà không thực hành sẽ sa vào lý thuyết suông, không thể nắm bắt được ý nghĩa sâu sắc với thực tiễn. Học đi đôi với hành thực sự cần thiết và hữu dụng với tất cả mọi người. Song trên thực tế nước ta, phương pháp này chưa được xem trọng, đó là nguyên nhân làm cho chất lượng giáo dục không được cải thiện. Vì thế cần xác định đúng đắn mục tiêu học tập, và thường xuyên áp dụng phương pháp “học đi đôi với hành” để việc học trở nên ý nghĩa.